

	I.E.D. FRANCISCO JULIAN OLAYA SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD	GA-GU...
		VERSION 1.0
	GUIA DE APRENDIZAJE	01-02-2021
		Pág. 1 de 4

1. ELEMENTOS GENERALES

Área: **CASTELLANO**
Asignatura: **CASTELLANO.**

GRADO
TERCERO.
GUIA DE
REFUERZO Y
REPASO

Fecha: del 17 al 27 de agosto de 2021
Guía Número: 12

COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITORA

DBA: Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

Indicador(es) de desempeño:

Cognitivo: Identifica los diferentes temas de las guías 9, 10 y 11 y puede deducir la importancia de cada una.

Procedimental: Crea pequeños textos usando las diferentes temáticas: el acento, la carta, el afiche, el poema y coplas.

Actitudinal: Es puntual en la presentación de actividades propuestas en el desarrollo de la guía.

2. METODOLOGIA

2.1 EXPLORACION. Vamos a crear en familia. Tiempo 30 min.

Recordando las temáticas de las guías # 9, 10 y 11 podemos realizar la siguiente actividad.



En familia vamos a crear un texto corto teniendo en cuenta lo aprendido en las guías # 9, 10 y 11
Es decir, lo siguiente:

Nuestro texto debe contener:

1. Palabras agudas, graves, esdrújulas,
2. Podemos crear una carta o un afiche, recuerda usar las imágenes.
3. También podemos crear una poesía o un poema que contenga una o dos estrofas, recuerda que debe tener versos que rimen.

Enviamos evidencia a los profes, puede ser un video corto.

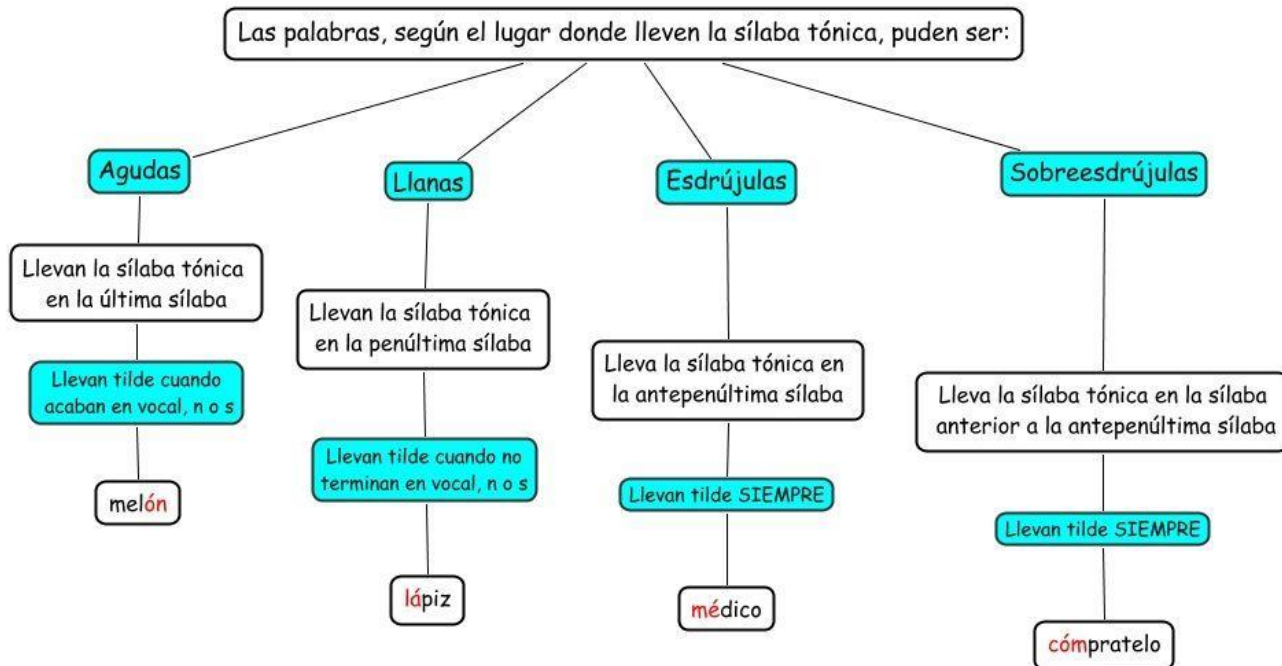
2.2 PUESTA EN MARCHA

1. TEMA: EL ACENTO EN LAS PALABRAS

2.2 DESARROLLO. PARA LEER Y DESARROLLAR. Tiempo 3 hs.

Lee la siguiente explicación del tema y copia el título. (leer y copiar 1 h.)

Reglas generales de acentuación



2. TEMA: MEDIOS DE COMUNICACIÓN ESCRITA: AFICHE, CARTA, PANCARTA

EL AFICHE

El afiche o cartel

Es uno de los medios por el cual se puede llegar a impactar y llamar la atención del público a través de una composición de imágenes y palabras.



LA CARTA

Santiago, 3 de julio del 2009.

Querida Rosita:

¡Por fin tengo tiempo para escribirte! He tenido una semana de muchas pruebas y tareas que hacer. Quería escribirte para decirte lo mucho que te extraño. Creo que las vacaciones que vivimos juntas fueron increíbles y nunca las olvidaré. Mi mamá te manda saludos y dice que te cuides ese resfriado que no se te quiere quitar.

Espero que nos veamos para las próximas vacaciones de invierno.

Con cariño se despidió tu amiga

Camila

	I.E.D. FRANCISCO JULIAN OLAYA		GA-GU...
	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD		VERSION 1.0
	GUIA DE APRENDIZAJE		01-02-2021
			Pág. 3 de 4

LA PANCARTA



2. EL POEMA, COPLAS, TRABALENGUAS.

- Las coplas están formadas por cuatro versos, pero
- ¿Qué es un verso? Es la unidad más pequeña de un poema o de una copla, ocupan una línea y tienen una cantidad determinada de sílabas.

La rima es la repetición de sonidos al final de los versos de un poema o una copla. Si los versos de una copla tienen la misma terminación, se dice que riman; su ritmo provoca que, al leer o cantar la copla, parezca que tiene música. Observen las palabras destacadas en los siguientes versos:

El poema



la copla



Las coplas están formadas por cuatro versos, pero

¿Qué es un verso? Es la unidad más pequeña de un poema o de una copla, ocupan una línea y tienen una cantidad determinada de sílabas.

La rima es la repetición de sonidos al final de los versos de un poema o una copla. Si los versos de una copla tienen la misma terminación, se dice que riman; su ritmo provoca que, al leer o cantar la copla, parezca que tiene música. Observen las palabras destacadas en los siguientes versos:

	I.E.D. FRANCISCO JULIAN OLAYA SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD	GA-GU...
		VERSION 1.0
	GUIA DE APRENDIZAJE	01-02-2021
		Pág. 4 de 4

El trabalenguas



TALLER AUTONOMO: Para esta actividad usamos un tiempo de 3 horas.
Enviamos evidencia a los profes.

1. APRENDER A ESCRIBIR BIEN

La tilde diacrítica. Elige la opción adecuada de las palabras del paréntesis para completar las frases.

_____ primer premio es para _____. (Èl / El)
 _____ recibirás _____ nota mañana. (Tù / Tu)
 _____ sabes lo que aprecio a _____. (Tu / Tù)
 _____ he preparado un _____. (Tè/ Te)
 _____ madre tiene un regalo para _____. (mi / mì)
 A _____ le gusta pasear en bicicleta por _____ parque. (Èl / El).
 Le he dicho que te _____ el lápiz _____ color rojo. (Dè / De).

2. Completo la ficha.

Nombre: _____

Ayuda al payaso a separar los globos por colores según el acento.

Colorea de verde las palabras esdrújulas

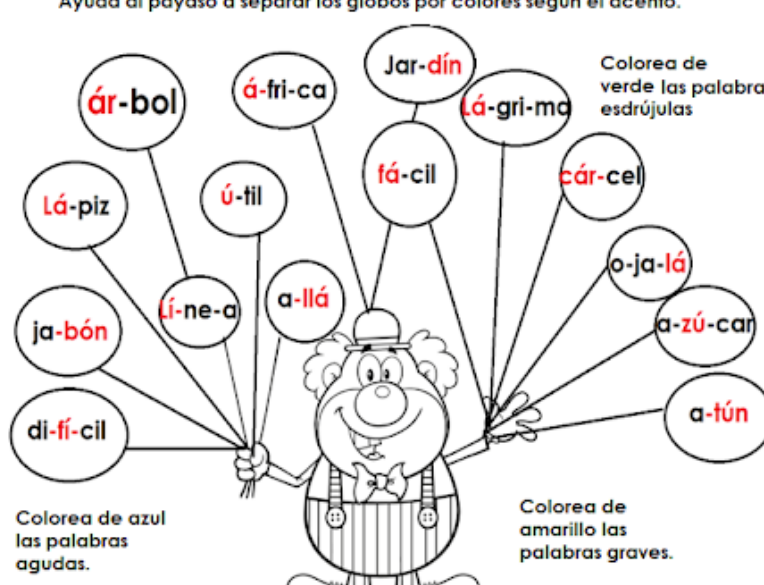
Colorea de azul las palabras agudas.

Colorea de amarillo las palabras graves.

Agudas

Graves

Esdrújulas



	I.E.D. FRANCISCO JULIAN OLAYA SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD	GA-GU...
		VERSION 1.0
	GUIA DE APRENDIZAJE	01-02-2021
		Pág. 5 de 4

3 Completo el siguiente afiche



**Bodega
"Doña Flora"**

Los asperamos...
Ofrece a su distinguida clientela venta
de abarrotes, verduras, frutas y bebidas
en general de primera calidad.

¡A precios sin competencia!

Contesta:

- ¿Quién ha puesto el anuncio?
- ¿A qué tipo de personas se dirige?
- ¿Cuál es el eslogan del afiche?
- ¿Qué otros recursos se han usado?
- ¿Cuál sería el mensaje?

4. Completar el siguiente poema reemplazando las imágenes por palabras.

ESTA MAÑANA MI 😊 _____

PARECE UNA 🏠 _____.

MI 🧒 _____ ALBOROTADO

ES UN LINDO 🏠 _____,

MIS 👁️ 👁️ _____

SON DOS 🪟 🪟 _____

QUE YO ABRO POR LAS MAÑANAS,

MI 😁 _____

ES UNA 🚪 _____

QUE SIEMPRE TENGO ABIERTA

Y EN EL CENTRO MI 🖐️ _____

QUE ES UN 🌀 _____

QUE HACE ASÍ ¡RIN, RIN!

	I.E.D. FRANCISCO JULIAN OLAYA SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD	GA-GU...
		VERSION 1.0
	GUIA DE APRENDIZAJE	01-02-2021
		Pág. 6 de 4

2. 3 TRANSFERENCIA Y EVALUACIÓN: Para leer y resolver. 2 hs y 30 min.

2.3.1 Evaluación Cognitiva Para leer y resolver (1 h.)

Lee detenidamente y contesta las preguntas

ACENTOS Y TILDES

Todas las palabras tienen acento, es decir, una sílaba que se pronuncia con mas Intensidad o fuerza que las otras. En ocasiones, se escribe una tilde (´) sobre la vocal De esa sílaba fuerte.

1. Todas las palabras de nuestro idioma tienen:
 - a. Letras
 - b. Acento
 - c. Color y forma
 - d. Sílabas que se pronuncian con mayor intensidad.
2. Se marca tilde en las palabras cuando:
 - a. Se decoran las palabras
 - b. Las palabras tienen vocales abiertas
 - c. La vocal tiene sonido fuerte en la palabra
 - d. Los profes lo solicitan
3. Las palabras agudas llevan el acento en:
 - a. La penúltima sílaba
 - b. La última sílaba
 - c. La tras antepenúltima sílaba
 - d. La primera sílaba

Lee el siguiente fragmento poema y responde:

Ayer soñé que veía
A Dios y que a dios hablaba;
Y soñé que Dios me oía
Después soñé que soñaba

Tomado de: Machado, Antonio, Antología poética.

4. El texto anterior es:
 - a. Un fragmento del poema
 - b. Una poesía
 - c. Un cuento
 - d. Una copla
5. Una estrofa está compuesta por:
 - a. 4 versos
 - b. 10 versos
 - c. 2 versos
 - d. 5 versos

2.3.3 TRANSFERENCIA. (Para esta actividad empleamos un tiempo de una hora y enviamos evidencia al docente)

1. Escribo una carta a algún familiar contándole como será nuestro regreso a clase. Recuerda la estructura de la carta que vimos en guías anteriores.

	I.E.D. FRANCISCO JULIAN OLAYA SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD		GA-GU...
			VERSION 1.0
	GUIA DE APRENDIZAJE		01-02-2021
			Pág. 7 de 4

2. Elaboramos un afiche donde hagamos recomendaciones acerca del uso del tapabocas.
Recordemos que el afiche debe ser muy llamativo y creativo para todos los lectores.
Enviamos un video corto a los profes explicando nuestro afiche.

Metacognición Para reflexionar y contestar (30 min.)

- A. LO QUE APRENDI:
- B. NECESITO AYUDA PARA:
- C. PUEDO MEJORAR SI

3. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Recuperado de <https://actividadeseducativas.net/ejercicios-de-gramatica-y-lenguaje-para-tercer-grado-de-primaria/>
Nueva Alegría del Lenguaje 3°

ANEXO... PLAN LECTOR.....

Leemos el siguiente trabalenguas.

CHIVA ÉTICA PELÉTICA

Tengo una chiva ética pelé tica
 pelín pin pética pelada,
 peluda pelín pin puda
 que tiene tres chivitos
 éticos peléticos pelín pin péticos
 Pelados peludos pelín pin pudos





www.educaplanes.com

1. En familia creamos 2 trabalenguas cortos y los compartimos en un audio a los profes para mejorar nuestra expresión oral.

EXITOS...